

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü



**TEKSTİL
TEKNOLOJİSİ
ALANI**



ANKARA, 2014

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	1
TEKSTİL TEKNOLOJİSİ ALANININ TANIMI VE AMACI	2
TEKSTİL TEKNOLOJİSİ ALANININ DALLARI	2
Dokuma Desinatörlüğü	2
Tekstil Baskı ve Desen	3
UYGULAMA İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR	4
ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜRECİ	5
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	5

EKLER

TEKSTİL TEKNOLOJİSİ ALANI MODÜLLERİ	
Dokuma Desinatörlüğü Dalı Modülleri	
Tekstil Baskı ve Desen Dalı Modülleri	

GİRİŞ

Tekstil Teknolojisi Alanı Öğretim Programı'nın amacı; zihinsel engelli öğrencilerin aktif olarak katılabilecekleri, uyum ve beceride kolay alt görevlere bölünmüş bir tekstil alanı eğitim programı oluşturulması ve böylelikle bireylerin topluma kazandırılması, sosyalleşmelerine katkıda bulunulmasıdır.

Bu bağlamda ilk olarak iyi tanımlanmış alana ait iş analizleri yapılmıştır. Tekstil teknolojisi programını kapsayan ve bireye öğretilmesi gereken karmaşık ya da birçok basamaktan oluşan davranış ya da becerileri küçük, öğretilmesi kolay yapılara bölünmüştür. Görev analizinde elde edilen veriler bireyin durumunu değerlendirmede dolayısıyla öğretime nereden başlayacağı konusunda eğitimcilere yardımcı olacaktır. Devamında bireyin aktif katılımının sağlanması önemli bir süreci daha kapsamaktadır. Zihin engelli çocuğun öğretim süreci içerisinde aktif olması etkili öğrenme açısından son derecede önemlidir.

Bu program zihinsel engelli bireye, okulda ve iş yerlerinde alanın gerektirdiği teorik bilgiler, uygulamalı temel iş bilgisi ve becerisi kazandırmayı amaçlamakta, bireylere bilgi ve beceri kazandırmanın yanında onları toplumla bütünleştirmeyi de hedeflenmektedir.

TEKSTİL TEKNOLOJİSİ ALANININ TANIMI VE AMACI

Tekstil teknolojisi alanı; Dokuma Desinatörlüğü, Tekstil Baskı ve Desen dallarına ait yeterlilikleri kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretimin yapıldığı alandır.

Tekstil Teknolojisi alanında;

1. Dokuma desinatörlüğü,
2. Tekstil baskı ve desen

dalları yer almaktadır.

Bu dallar isimlendirirken yaygın ve örgün mesleki eğitim kurumlarında uygulanan alan dal yapısı referans alınmıştır.

Alanın Tanımı

Tekstil Teknolojisi Alanı; Dokuma Desinatörlüğü, Tekstil Baskı ve Desen dallarına ait yeterlilikleri yapabilecek bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıklarına sahip meslek elemanının yetiştirilmesine yönelik eğitim veren bir alandır.

Tekstil teknolojisi alanında; Dokuma Desinatörlüğü, Tekstil Baskı ve Desen dallarında meslek elemanının yetiştirilmesine yönelik eğitim veren bu alanın, zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları da dikkate alınarak programda belirlenmiş yeterliliklere sahip meslek elemanı yetiştirmeye yönelik eğitim veren alan olarak tanımlanması öngörülmüştür.

Alanın Amacı

Bu alanda zihinsel yetersizliği olan bireylere; Dokuma Desinatörlüğü, Tekstil Baskı ve Desen dallarına ait yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

TEKSTİL TEKNOLOJİSİ ALANIN DALLARI

1- DOKUMA DESİNATÖRLÜĞÜ

Tanımı

Dokuma sektöründe, her türlü dokuma örgülerinin desenlerini çizme, analizini yapma ve numune kumaş dokuma yeterliliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen daldır.

Dokuma meslek elemanının yetiştirilmesine yönelik eğitim veren bu dalın, zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri dikkate

alındığında programda belirlenmiş yeterliliklere sahip meslek elemanı yetiştirmeye yönelik eğitim veren dal olarak tanımlanması öngörülmüştür.

Amacı

Bu dalda zihinsel yetersizliği olan bireylere; ana örgüler çizeri, ana örgülü numune kumaş dokuyucu ve halı deseni çizeri yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Tablo1: Dokuma Desinatörlüğü Dalı Yeterlilikleri ve Modülleri

YETERLİLİK	MODÜLLER	SÜRE (Ders Saati)
Ana Örgüler Çizeri	Dokumada ana örgüler	80
Ana Örgülü Numune Kumaş Dokuyucu	Ana örgülü numune kumaş dokuma	200
Halı Deseni Çizeri	Halı Deseni Örneği Çizme	40
TOPLAM	Yeterlilik Sayısı:	3
	Modül Sayısı:	3
	Süre (Ders Saati):	320

Not: Ana örgüler çizeri, ana örgülü numune kumaş dokuyucu, halı deseni çizeri yeterliğine ait modüller tabloda belirtilen sıraya göre okutulur.

2- TEKSTİL BASKI VE DESEN HAZIRLAMA

Tanımı

Tekstil mamullerini baskı yöntemleri ile renklendirme yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen daldır.

Tekstil baskı ve desen meslek elemanının yetiştirilmesine yönelik eğitim veren bu dalın, zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri dikkate alınarak programda belirlenmiş yeterliliklere sahip meslek elemanı yetiştirmeye yönelik eğitim veren dal olarak tanımlanması öngörülmüştür.

Amacı

Bu dalda zihinsel yetersizliği olan bireylere; desen hazırlayıcı, şablon hazırlayıcı, kumaş baskıcı, özel baskı efektleri uygulayıcı yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Tablo2: Tekstil Baskı ve Desen Dalı Yeterlilikleri ve Modülleri

YETERLİLİKLER	MODÜLLER	SÜRE (Ders Saati)
Desen Hazırlayıcı	Deseni Hazırlama	90
Şablon Hazırlayıcı	Düz Baskı Şablonu Hazırlama	50
Kumaş Baskıcı	Kumaşa Baskı Yapma	50
Özel Baskı Efektleri Uygulayıcı	Özel Baskı Efektleri Uygulama	80
TOPLAM	Yeterlilik Sayısı:	4
	Modül Sayısı:	4
	Süre (Ders Saati):	270

Not: *Desen hazırlayıcı, Şablon Hazırlayıcı, Kumaş Baskıcı, Özel Baskı Efektleri Uygulayıcı yeterliklerine ait modüller tabloda belirtilen sıraya göre okutulur.*

UYGULAMA İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Bu alanın uygulanmasında, iş eğitimi ve meslek ahlakı dersi öğretim programında yer alan “Programın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar” bölümündeki açıklamaların yanında, aşağıdaki açıklamalar da dikkate alınır.

1. Öğrencilere 9. sınıfta alanın “Temel Beceriler Listesi”nde yer alan becerilerin öğretimi yapılır.10,11 ve 12. sınıflarda alanın altında yer alan dalın/dalların eğitimi yapılır.
2. Eğitim öğretim sürecinde modüllerin ilk öğrenme çıktısı olan “...kullanılan araç gereçleri tanıır.” kazanımı genel bir ifade içermektedir. Bu kazanım işlenirken modülün tüm işlemlerinde kullanılan araç gereçler aynı anda tanıtılmamalı, hangi işlem çalışılıyorsa o işleme ait araç gereç tanıtılmalıdır.
3. Alanın öğrenme öğretme sürecinde, işin yapıldığı iş yerlerine gözlem amaçlı gezi düzenlenebilir.
4. Öğrenme öğretme sürecinde tekstil atölye ve laboratuvarlar ile sektörel iş yerleri, eğitim ortamı olarak kullanılmalıdır.
5. Öğretmenler tarafından atölyelerde gerekli güvenlik tedbirleri alınmalıdır. Atölyelerde tezgâh ve araç gereçlerin kullanımına ilişkin uyarılar yazılarak öğrencilerin görebileceği yerlere yapıştırılmalı ve uyarıları dikkate alarak çalışmalarını sağlanmalıdır. Güvenlik tedbirleri olumlu cümlelerle ifade edilmelidir.

6. Atölyelerde standartlara uygun araç gereçlerin temin edilmesine, uygulama sürecinde tehlikeli olabilecek araç gereçlerin öğrenciye zarar vermeyecek şekilde yerleştirilmesine veya öğretmen kontrolünde kullanılmasına dikkat edilmelidir.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜRECİ

Eğitim ve öğretim, planlı ve programlı olarak yapılan bir çalışmadır. Eğitim öğretimin etkin ve verimli olabilmesi için uygulayıcıların planlamaya gereken önemi vermesi gerekir. Bu kapsamda, iş eğitimi ve meslek ahlakı dersi öğretim programında yer alan “Öğrenme ve Öğretme Süreci” bölümündeki açıklamalar dikkate alınarak eğitim süreci planlanmalıdır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrenci başarısının değerlendirilmesi, öğretim sürecinin bir parçasıdır ve öğrenme süreci boyunca her önemli noktada yer alır. Ölçme ve değerlendirme; öğrenme öğretme sürecinde öğrencilerin başarılarını saptamak, eksikliklerini belirlemek, güçlü ve zayıf yanlarını ortaya çıkarmak, öğretim yöntemlerinin yeterliliğini ve etkililiğini saptamak, öğrencinin süreç içindeki gelişimine ilişkin geri bildirim sağlamak amacıyla yapılır.

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak daha çok ve çeşitli ölçme araç ve yöntemler kullanılabilir.

Programın ölçme ve değerlendirme süreci;

- Modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi,
- Modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi,
- Yeterliliği oluşturan modüllerin başarı durumu dikkate alınarak öğrencinin yeterlilik başarı düzeylerinin belirlenmesi

olarak üç aşamada gerçekleştirilir.

Bu kapsamda, iş eğitimi ve meslek ahlakı dersi öğretim programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.